Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Андреевская основная общеобразовательная школа»

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по УВР Директор МБОУ «Андреевская ООШ»

Уренова А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_ Сорокина М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа

во внеурочной деятельности

Классы-2-4

Учитель: Тугамбаева Г.Б.

с.Андреевка

**Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)

3.Конвенция о правах ребёнка.

4.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).

1. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач

общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

* младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность,

осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Программа рассчитана 35 часа во 2-4 классах четыре года обучения. Программа реализуется образовательным учреждением МБОУ «Андреевская ООШ» в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: краеведческим музеем п. Адамовка, сельской и школьной библиотеками.

**Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотическихценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Для достижения цели должны решаться следующие задачи:**

**Обучающие:**

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;
* прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

**Развивающие:**

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью.
* способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
* способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

**Воспитательные:**

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:**

* беседа;

-экскурсии в краеведческий музей, по улицам села, к памятникам,

памятным местам села, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в сельской библиотеке

-встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций; -оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

* создание электронных презентаций;

-работа над исследовательскими и творческими проектами;

* просмотр и обсуждение видеоматериала ;
* благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, , досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

* + **результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий** (личностных,регулятивных,

познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных

* личностных результатов.

**Ожидаемые предметные результаты:**

* концу изучения курса дети должны знать: -значение своего имени и фамилии; -знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего

села;

-иметь представление о творческих людях своего села;

* иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края; -знать правила поведения в природе; -знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

**Уметь:**

-уметь рассказывать и представлять свою семью; -уметь составлять рассказ о своей школе; -уметь уважать старших и помогать им; -уметь играть в народные игры;

* уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД**(регулятивные,познавательные,коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

**Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческойдеятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, пониманиясоциальной реальности и повседневной жизни) – 2 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного поселка, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества) - 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельногосоциального действия) – 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» 2 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол- | Содержание занятия | Форма организации |
| п/п |  | во | (теория и практика) | деятельности |
|  |  | часов |  |  |
| 1 | Введение. Что изучает | 1 | Знакомство с особенностями | Беседа |
|  | краеведение. Понятия |  | курса, формами занятий, | (презентация) |
|  | Родина, малая родина. |  | правилами безопасного поведения |  |
|  |  |  | на занятиях. |  |
|  |  |  | Знакомство с понятиями |  |
|  |  |  | «Родина», «Малая родина» |  |
| 2 | «Моя школа» | 1 | Знакомство со зданием школы | Экскурсия |
| 3-4 | Традиции школы | 2 | Знакомство с традициями школы |  |
| 5-7 | «Улицы моего села» | 3 | Знакомство с поселком и его | Экскурсия |
|  |  |  | растительным миром. |  |
| 8-9 | История возникновения | 2 | Знакомство с историей с.Андреевка | Беседа |
|  | моего села. |  |  |  |
| 10- | Моя улица. | 3 | Работа над творческим проектом | Групповая работа |
| 12 |  |  | «На свете много улиц разных». |  |
| 13- | Я, ты, он, она вместе | 3 | Представление визитной карточки |  |
| 15 | дружная семья. |  | своей семьи. |  |
|  |  |  |  |  |
| 16- | Заглянем в семейный | 2 | Составление фото-рассказа о |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | альбом. |  | своей семье, презентаций. |  |
| 18 | Школьная библиотека | 1 | Знакомство со школьной | Экскурсия |
|  |  |  | библиотекой. |  |
| 19- | Сельская библиотека | 2 | Знакомство с сельской | Экскурсия |
| 20 |  |  | библиотекой |  |
| 21- | Памятные места нашего села | 2 | Знакомство с селом | Экскурсия |
| 22 |  |  |  |  |
| 23- | Почта | 2 | Знакомство с почтой | Экскурсия |
| 24 |  |  |  |  |
| 25- | Все работы хороши, | 6 | Знакомство с профессиями своих | Творческие работы, |
| 30 | выбирай на вкус. |  | родителей. Встречи с родителями. | беседы |
|  |  |  | Конкурс рисунков о профессиях |  |
|  |  |  | своих родителей. |  |
| 31- | Мой вклад в | 2 | Операции «Чистый школьный | Субботник |
| 32 | процветание моего |  | двор» |  |
|  | посёлка. |  |  |  |
| 33-34 | Мой край | 2 | Итоговое занятие | Викторина |

3класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол- | Содержание занятия | Форма организации |
| п/п |  | во | (теория и практика) | деятельности |
|  |  | часов |  |  |
| 1-2 | Оренбургская область | 2 | Знакомство с географическом | Просмотр видеофильма |
|  | на карте России. |  | положением Оренбургской |  |
|  |  |  | области. Знакомство с картой и |  |
|  |  |  | историей образования |  |
|  |  |  | Оренбургской области. |  |
| 3-4 | Оренбург-столица | 2 | Знакомство с историей | Просмотр презентации |
|  | Оренбургской области. |  | образования Оренбурга с его |  |
|  |  |  | историческими и культурными |  |
|  |  |  | достопримечательностями. |  |
| 5-6 | Символика | 2 | Знакомство с выставочными | Беседа, презентация. |
|  | Оренбургской области - |  | стендами школы «Символика» |  |
|  | Герб, Флаг, гимн. |  | Знакомство с историей создания |  |
|  | История их создания. |  | государственной символики. |  |
| 7-8 | Адамовская земля- | 2 | Познакомить с историей | Беседа, презентация. |
|  | ростки и корни. |  | возникновения Адамовского |  |
|  |  |  | района |  |
| 9- | Символика | 2 | Знакомство с выставочными | Просмотр презентации |
| 10 | Адамовского района- |  | стендами школы «Символика» | «Символика |
|  | герб, гимн, флаг. |  | Знакомство с историей создания | нашего |
|  | Истрия их создания. |  | символики Адамовского | района» |
|  |  |  | района» | Работа в |
|  |  |  |  | информационном |
|  |  |  |  | центре |
| 11- | Создание символики | 2 | Творческая деятельность по | Творческая работа в |
| 13 | Села |  | составлению символики | группах |
|  | Андреевка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14- | Жизнь и творчество | 2 | Знакомство с жизнью и | Круглый стол с |
| 16 | поэта-земляка В. Истляева |  | творчеством поэта-земляка | приглашением местных |
|  |  |  | В.Истляева | поэтов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17- | Религиозные праздники. | | 2 | Знакомство с историей | Беседа. Просмотр |
| 18 | Рождество Христово. | |  | Рождества, с особенностью его | фильма «Рождество |
|  |  |  |  | празднования в родном крае. | Христово» |
|  |  |  |  |  | Праздник. |
| 19- | «Зимние забавы» | | 3 | Разучивание подвижных игр на | Экскурсия в зимний |
| 21 |  |  |  | свежем воздухе. Наблюдение в | парк. |
|  |  |  |  | природе. | Подвижные игры |
| 22- | Широкая масленица. | | 2 | Знакомство с историей | Беседа. Просмотр |
| 23 |  |  |  | праздника «Масленица», с | видео-фильма |
|  |  |  |  | особенностью его празднования | «Широкая масленица» |
|  |  |  |  | в родном краю. Подготовка к |  |
|  |  |  |  | проведению праздника. |  |
| 24- | Народные песни | | 2 | Знакомство с разнообразием | Круглый стол с |
| 25 |  |  |  | народных песен родного края. | приглашением |
|  |  |  |  | Разучивание русских народных | руководителя |
|  |  |  |  | песен. | школьного хора |
|  |  |  |  |  | «Фольклор». |
| 26- | Благовещение. | | 2 | Знакомство с историей | Изготовление птичек из |
| 27 |  |  |  | праздника, с особенностью его | солёного теста. |
|  |  |  |  | празднования в родном крае. |  |
| 28- | Игры наших дедушек и | | 2 | Индивидуальная | Круглый стол с |
| 29 | бабушек. | |  | исследовательская деятельность | приглашением бабушек |
|  |  |  |  | «Интервью» Знакомство и | и дедушек» |
|  |  |  |  | разучивание игр, в которые |  |
|  |  |  |  | играли предки. |  |
| 30- | Труд людей нашего | | 4 | Знакомство с занятиями людей | Экскурсии: пекарня, |
| 33 | посёлка. | |  | родного края. Знакомство с | больница, магазины. |
|  |  |  |  | жителями посёлка, которые |  |
|  |  |  |  | прославили своим трудом наш |  |
|  |  |  |  | край. |  |
| 34-35 | Мой край | | 2 | Итоговое занятие | Викторина |
|  | 4 класс (35 часа) | | | |  |
| № | Тема занятия |  | Кол- | Содержание занятия | Форма организации |
| п/п |  |  | во | (теория и практика) | деятельности |
|  |  |  | часов |  |  |
| 1-3 | Моя семья в годы ВОВ |  | 3 | Индивидуальная | Исследовательская |
|  |  |  |  | исследовательская поисковая | деятельность |
|  |  |  |  | работа по сбору информации о | конференция |
|  |  |  |  | своей семье в годы ВОВ, о |  |
|  |  |  |  | своих героях. |  |
| 4-6 | Вечная память героям. |  | 3 | Знакомство с жизнью посёлка в | Экскурсия. |
|  |  |  |  | годы ВОВ, с Книгой Памяти |  |
|  |  |  |  | погибших героев. |  |
| 6 | Конкурс рисунков |  | 1 | Индивидуальная работа. | Конкурс |
|  | «Война глазами детей» |  |  |  |  |
| 7- | Красная книга |  | 3 | Знакомство с Красной книгой. | Беседа, презентация, |
| 10 | Оренбургской области. |  |  |  | проект. |
|  |  |  |  |  |  |
| 11- | Водоемы родного края. |  | 2 | Знакомство с водоемами. | Беседа, презентация, |
| 12 |  |  |  |  | экскурсии. |
| 13- | Стихи о родном крае. |  | 2 | Чтение стихотворений о родном | Конкурс |
| 14 |  |  |  | крае. |  |
| 15- | Труд людей нашего |  | 6 | Знакомство с занятиями людей | Экскурсии: ФОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  |  | родного края. Знакомство с | «Газовик», |
|  |  |  | жителями посёлка, которые | Домбаровское ЛПУ. |
|  |  |  | прославили своим трудом наш |  |
|  |  |  | край. |  |
| 22- | Экологические | 2 | Изучение проблем водоемов | Беседа, экскурсия на |
| 23 | проблемы рек и |  | Оренбургской области. | р.Камсак. |
|  | родников своей |  |  |  |
|  | местности. |  |  |  |
| 24- | Опасные явления в | 2 | Знакомство с правилами | Круглый стол. |
| 25 | природе. |  | поведения в природе. |  |
| 26- | Лекарственные | 3 | Знакомство с лекарственными | Заочная экскурсия, |
| 28 | растения |  | растениями Адамовского | проекты. |
|  |  |  | района. |  |
| 29- | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих | Творческие работы. |
| 31 |  |  | работ по выбору учащихся. |  |
| 32- | Мой вклад в | 2 | Операции «Чистый школьный | Субботник |
| 33 | процветание моего |  | двор». |  |
|  | посёлка. |  |  |  |
| 33-35 | Мой край. | 2 | Итоговое занятие. | Викторина |
| 4 часа) | |  |  |  |
| № | Тема занятия | Кол- | Содержание занятия | Форма организации |
| п/п |  | во | (теория и практика) | деятельности |
|  |  | часов |  |  |
| 1-2 | Погода и климат | 2 | Знакомство с сезонными | Беседа, презентация. |
|  | Оренбургской области. |  | изменениями в природе, |  |
|  |  |  | климатом и погодой в нашем |  |
|  |  |  | крае, влиянием климата на труд |  |
|  |  |  | и здоровье людей. |  |
| 3-6 | Население | 4 | Знакомство с коренными | Беседа с приглашением |
|  | Оренбургской области. |  | жителями области, | гостей разных |
|  |  |  | многообразием | национальностей |
|  |  |  | национальности, численностью |  |
|  |  |  | населения, с национальными |  |
|  |  |  | костюмами. |  |
| 7- | Зелёная аптека | 4 | Знакомство с лечебными | Экскурсия в природу, |
| 10 | Оренбургской области. |  | растениями. Правилами сбора | работа в библиотеке. |
|  |  |  | лечебных трав. Знакомство с |  |
|  |  |  | видами растений, |  |
|  |  |  | нуждающимися в особой |  |
|  |  |  | охране. Красная книга |  |
|  |  |  | Оренбургской области. |  |
| 11- | Животный мир | 4 | Знакомство с разнообразием | Беседа, презентация. |
| 14 | Оренбургской области. |  | животного мира. Выявление |  |
|  |  |  | отрицательного влияния |  |
|  |  |  | деятельности человека на |  |
|  |  |  | животных. Знакомство с |  |
|  |  |  | заповедниками Оренбургской |  |
|  |  |  | области. |  |
| 15- | Водоёмы нашего края. | 4 | Знакомство с Ушкатинским | Беседа, экскурсия на |
| 18 |  |  | водохранилищем. Выявление | Ушкатинское |
|  |  |  | экологических проблем. Охрана | водохранилище. |
|  |  |  | и восстановление водоёмов. |  |
| 19- | Природные ресурсы | 4 | Знакомство с полезными | Работа с физической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Оренбургской области. |  | ископаемыми области. | картой и образцами |
|  |  |  | Основные свойства полезных | полезных ископаемых |
|  |  |  | ископаемых. | Оренбургской области. |
|  |  |  |  |  |
| 24- | Промышленность | 4 | Знакомство с крупными | Заочные экскурсии на |
| 27 | Оренбургской области. |  | предприятиями области. | крупные предприятия |
|  |  |  | Выявление практического | Оренбургской области |
|  |  |  | значения предприятий для |  |
|  |  |  | области и страны. Влияние |  |
|  |  |  | предприятий на окружающую |  |
|  |  |  | среду. |  |
| 28- | Экология | 3 | Выявление экологических | Создание проекта |
| 30 | Оренбургской области. |  | проблем Оренбургской области. | «Экологические |
|  |  |  | Влияние загрязнения | проблемы |
|  |  |  | окружающей среды на | «Оренбургской |
|  |  |  | человека. Решение задач по | области» |
|  |  |  | экологии. |  |
| 31- | Культурные центры | 4 | Посещение краеведческого | Экскурсия в |
| 34 | области. |  | музея г. Орска, ЦПКи О им. | краеведческий музей г |
|  |  |  | В.П. Поляничко. | Орска, городской парк |
|  |  |  |  | культуры и отдыха. |